



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER UNIVERSITAS NASIONAL

Nama Program Studi	: Ilmu Administrasi Publik	Semester	: 3 (Tiga) – Ganjil 2020/2021
Nama Mata Kuliah	: Administrasi Pemerintahan dan Pembangunan Daerah	Beban sks	: 3 (Tiga)
Ranah Topik	: Manajemen Publik	Dosen Pengampu (Kordinator & Anggota)	: -
Kode Matakuliah	:		Dr. Bhakti Nur Avianto, SIP., M.Si.
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<p>Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; 3. Dapat berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; 4. Dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila; 5. Dapat bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 6. Dapat menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 9. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. <p>Pengetahuan (Ranah Topik/Kajian Ilmu)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat memecahkan masalah yang terjadi dalam suatu organisasi sehingga usaha pencapaian tujuan yang dimaksud dapat dilaksanakan dengan baik dan efektif. 2. Mahasiswa dapat menilai keputusan yang diambil oleh manajer merupakan hasil pemikiran akhir yang harus dilaksanakan oleh bawahannya atau organisasi yang ia pimpin. <p>Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menyusun laporan hasil dan proses kerja secara akurat dan sah serta mengomunikasikannya secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkan; 2. Mampu bekerja sama, berkomunikasi dan berinovatif dalam pekerjaannya; 3. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan 		

		<p>mencegah plagiasi.</p> <p>Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global; 2. Mampu menegakkan integritas akademik secara umum dan mencegah terjadinya praktek plagiarisme. 3. Mampu menggunakan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian. 		
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)	CPMK-01 CPMK-02 CPMK-03 CPMK-04 CPMK-05 CPMK-06 CPMK-07 CPMK-08 CPMK-09 CPMK-10 CPMK-11 CPMK-12 CPMK-13 CPMK-14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi administrasi pemerintahan dan pembangunan daerah; 2. Mahasiswa mampu memahami kondisi politik dan otonomi daerah sebelum era reformasi; 3. Mahasiswa mampu memahami isu-isu penyelenggaraan otonomi daerah; 4. Mahasiswa mampu memahami konteks penyelenggaraan pemerintahan daerah; 5. Mahasiswa mampu menganalisis perspektif pembangunan aparatur negara; 6. Mahasiswa mampu menganalisis penggalian SDA, peningkatan SDM dan PAD; 7. Mahasiswa mampu menganalisis organisasi perangkat daerah; 8. Mahasiswa mampu menganalisis pembagian urusan pemerintahan; 9. Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu penting hubungan legislatif dan eksekutif; 10. Mahasiswa mampu menganalisis optimalisasi peran DPRD dalam penyelenggaraan pemerintahan daerah; 11. Mahasiswa mampu menganalisis peraturan daerah dan kepala daerah; 12. Mahasiswa mampu menganalisis konteks pembangunan dalam otonomi desa dan pemerintahan desa; 13. Mahasiswa mampu menganalisis penyelenggaraan Badan Permusyawaratan Daerah; 14. Mahasiswa mampu menganalisis dan membuat kerangka konsep good governance dalam perencanaan strategis di daerah. 		
Deskripsi Matakuliah		<p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep, teori dan ruang lingkup administrasi pemerintahan daerah, faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan otonomi daerah, birokrasi dan manajemen pemerintahan, evaluasi kritis terhadap implementasi otonomi daerah, serta menganalisis optimalisasi peran DPRD dalam penyelenggaraan pemerintahan daerah, beberapa sisi penting dari hubungan antara lembaga eksekutif dan legislatif daerah.</p>		
Komponen Penilaian & Prosentase	1. UAS = 35%	2. UTS = 35%	3. Tugas Individu/kelompok = 20%	4. Perilaku/Sikap = 10%
Media Pembelajaran	Noodle Version 2 sebagai LMS (Learning Management System) https://webkuliah.unas.ac.id/ http://e-library.unas.ac.id/		Perangkat keras/Laboratorium:	
Modus Pembelajaran	Blended Learning (On-Site dan On-Line): <ol style="list-style-type: none"> 1. On-Site: Tatap muka dosen dengan mahasiswa di kelas 2. On-Line: interaksi dosen dan mahasiswa dalam LMS selama 1 minggu, minimum pola interaksi 9 kali. 		Proporsi Blended Learning dalam 16 minggu: <ol style="list-style-type: none"> 1. 7 On-Line 2. 7 On-Site (Web Conference/Webinar 2 kali) 3. UTS On-Line 4. UAS On-Site 	

Minggu	Kemampuan Akhir Sesuai Tahapan Belajar (CP-MK)	Blooms Taxonomy Level	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Deskripsi Tugas	Kriteria Penilaian (Nilai X Bobot)	Indikator Penilaian	Waktu	Referensi
1	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi administrasi pemerintahan dan pembangunan daerah	C1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengenalan dan penjelasan metode pengajaran dan aturan dalam kelas ✓ Pembagian Kelompok belajar ✓ Garis besar materi administrasi pemerintahan, pembangunan daerah, good governance dan perangkat desa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tatap muka Kuliah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memotivasi minat belajar 2. Menjelajahi Garis Besar Materi (Discovery Learning) 3. Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat materi diskusi setiap minggu 2. Resume materi 1 3. Grade Test 	0,025	Ketepatan dalam menjawab dan menjelaskan konsep-konsep pengambilan keputusan untuk mengembangkan kemampuan utuh sarjana atau professional	3 x 50	Buku
2	Mahasiswa mampu mengemukakan aspek rasionalitas pengambilan keputusan	C1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rasionalitas terbatas (Bounded Rationality) Sub-Materi: ✓ Proses pembuatan keputusan administrasi ✓ Ketetapan keputusan administrasi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tatap muka Kuliah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memotivasi minat belajar 2. Self-Directed Learning 3. Student Centre Learning 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari referensi atau bahan pustaka tentang konsep dasar keputusan dalam prefektif Ilmu Administrasi Negara 2. Menyusun skala sikap keputusan 3. Resume and test grading 	Mandiri (Nilai X 2,5%)	Mahasiswa bisa mendeskripsikan konsep dasar proses pembuatan keputusan secara rasional dan tepat dengan mengungkap kaidah ilmu administrasi	3 x 50	
3	Mahasiswa mampu menggambarkan kerangka berfikir pengambilan keputusan	C2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metode Keputusan: analisis Fishbone Sub-materi ✓ Mengenal Fishbone ✓ Mengenal Plan-cek-do-act ✓ Menerapkan Fishbone ✓ Langkah-langkah Fishbone ✓ Pengertian brainstorming 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tatap muka Kuliah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memotivasi minat belajar 2. Self-Directed Learning 3. Student Centre Learning 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun fase-fase dalam membuat analisis fishbone 2. Menyusun tabel brainstorming 	Mandiri (Nilai X 2,5%)	Mahasiswa bisa menjelaskan analisis fishbone dan konsep brainstorming dengan tepat.	3 x 50	
4	Mahasiswa mampu menghitung dan memberikan alternatif solusi permasalahan dengan metode cost-benefit analysis	C2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cost Benefit Analysis: Sub-Materi ✓ Kedudukan Analisis Biaya Manfaat (CBA) dalam Evaluasi Pembangunan ✓ Tahapan CBA 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tatap muka Kuliah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memotivasi minat belajar 2. Self-Directed Learning 3. Student Centre Learning 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat resume singkat hasil diskusi 2. Menguraikan kembali beberapa kelebihan dan 	Mandiri (Nilai X 5%)	Ketepatan dalam menjawab dan menjelaskan konsep CBA melalui beberapa tahapan dan metodenya	3 x 50	

Minggu	Kemampuan Akhir Sesuai Tahapan Belajar (CP-MK)	Blooms Taxonomy Level	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Deskripsi Tugas	Kriteria Penilaian (Nilai X Bobot)	Indikator Penilaian	Waktu	Referensi
			✓ Metode CBA		4. Small Grup Discussion	kelemahan masing-masing metode analisis CBA				
5	Mahasiswa mampu menghitung dan memberikan alternatif solusi permasalahan dengan metode cost-benefit analysis pohon keputusan	C2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cost Benefit Analysis: pohon keputusan Sub-Materi ✓ Pengertian pohon keputusan ✓ Metode manajemen operasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tatap muka Kuliah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memotivasi minat belajar 2. Self-Directed Learning 3. Student Centre Learning 4. Small Grup Discussion 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat resume singkat hasil diskusi 2. Menguraikan kembali metode CBA pohon keputusan 	Mandiri (Nilai X 2,5%)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kebenaran hitungan menggunakan cost benefit analysis 2. Kreativitas dalam menawarkan alternatif solusi 	3 X 50	
6	Mahasiswa mampu menghitung dan memberikan alternatif solusi terbaik permasalahan dengan metode AHP	C3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metode Keputusan Analytical Hierarchy Process (AHP) Sub-Materi ✓ Pengertian <i>Analytical Hierarchy Process</i> (AHP) ✓ Teori-teori dari gambar Analytical Hierarchy Process (AHP) ✓ Kelebihan dan kekurangan Analytical Hierarchy Process (AHP) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tatap muka Kuliah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memotivasi minat belajar 2. Self-Directed Learning 3. Student Centre Learning 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun fase-fase dalam membuat AHP 2. Menyusun langkah-langkah AHP bidang Administrasi Publik 	Mandiri (Nilai X 2,5%)	Mahasiswa mengilustrasikan kembali Metode Keputusan Analytical Hierarchy Process (AHP) dengan tepat	3 x 50	
7	Mahasiswa mampu membuat dan mengembangkan peta jaringan stakeholders dalam aktivitas organisasi.	C3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Participatory impact pathway analysis</i> ✓ Membangun pohon masalah ✓ Mengembangkan perspektif jaringan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tatap muka Kuliah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memotivasi minat belajar 2. Self-Directed Learning 3. Student Centre Learning 	Membuat karakteristik masyarakat agraris menjadi modern beserta contohnya	Mandiri (Nilai X 2,5%)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan membuat peta jaringan. 2. Kreativitas mengembangkan peta jaringan 	3 x 50	
8	UTS (Ujian Tengah Semester)									
9	Mahasiswa mampu menganalisis jenis-jenis bias dalam pengambilan keputusan	C3	Bias dalam Pengambilan Keputusan: <ol style="list-style-type: none"> a. Heuristic, b. Adjustment, c. Anchoring 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tatap muka Kuliah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memotivasi minat belajar 2. Self-Directed Learning 3. Student Centre Learning 	Membuat diagram alur/ tabel perbedaan bias dalam pengambilan keputusan	Mandiri (Nilai X 2,5%)	Ketepatan dalam mengidentifikasi jenis bias dalam kasus mal-administrasi	3 x 50	

Minggu	Kemampuan Akhir Sesuai Tahapan Belajar (CP-MK)	Blooms Taxonomy Level	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Deskripsi Tugas	Kriteria Penilaian (Nilai X Bobot)	Indikator Penilaian	Waktu	Referensi
					4. Small Group Discussion					
10	Mahasiswa mampu mendiagnosis alternatif terbaik dan zona kesepakatan dalam negosiasi	C3	Negosiasi: Best alternative (BATNA) & Zone of Possible Agreement (ZOPA)	1. Tatap muka 2. Tanya Jawab 3. Diskusi	1. Memotivasi minat belajar 2. Self-Directed Learning 3. Student Centre Learning 4. Small group discussion	1. Menyusun makalah hasil diskusi SGD 2. Presentasi kelompok	Mandiri (Nilai X 2,5%)	1. Mahasiswa bisa membuat masterplan perencanaan negosiasi dengan tepat. 2. Keaktifan dalam aktivitas bermain peran 3. Ketepatan merumuskan alternatif terbaik dari kasus yang disimulasikan	3 x 50	
11	Mahasiswa mampu mengenali kesalahan apa saja yang umum dilakukan dalam negosiasi	C3	Kesalahan umum dalam negosiasi	1. Tatap muka 2. Tanya Jawab 3. Diskusi	1. Memotivasi minat belajar 2. Self-Directed Learning 3. Student Centre Learning 4. Small Group Discussion	1. Menyusun makalah hasil diskusi SGD 2. Presentasi kelompok	Mandiri (Nilai x 2,5%)	Ketepatan dalam mengidentifikasi jenis kesalahan negosiasi dalam kasus.	3 x 50	
12	Mahasiswa mampu membandingkan pengambilan keputusan yang diambil dalam berbagai konflik yang didiskusikan	C3	Konflik dalam pengambilan keputusan menggunakan <i>confrontation analysis</i>	1. Tatap muka 2. Tanya Jawab 3. Diskusi	1. Memotivasi minat belajar 2. Self-Directed Learning 3. Student Centre Learning 4. Small Group Discussion	1. Menyusun makalah hasil diskusi SGD 2. Presentasi kelompok	Mandiri (Nilai x 2,5%)	Ketepatan penggunaan alat bantu (tool) dalam kasus konflik yang didiskusikan	3 x 50	
13	Mahasiswa mampu membangun komunikasi pengambilan efektif dalam pengambilan keputusan	C4	✓ Komunikasi pengambilan keputusan ✓ Komunikasi tradisional ✓ ICT dalam komunikasi organisasi	1. Tatap muka 2. Tanya Jawab 3. Diskusi	1. Memotivasi minat belajar 2. Self-Directed Learning 3. Student Centre Learning	Membuat gambaran pola ICT dalam pengambilan keputusan strategis	Mandiri (Nilai x 20%)	1. Ketepatan dalam pemilihan media komunikasi 2. Kreativitas berkomunikasi	3 x 50	

Minggu	Kemampuan Akhir Sesuai Tahapan Belajar (CP-MK)	Blooms Taxonomy Level	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Deskripsi Tugas	Kriteria Penilaian (Nilai X Bobot)	Indikator Penilaian	Waktu	Referensi
					4. Small Group Discussion					
14-15	Mahasiswa mampu mengenali konsep system thinking	C4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengantar System Thinking ✓ Sistem ✓ Kompleksitas sistem ✓ Hard & Soft System ✓ Metode Ilmiah Reductionism, Repeatability, Refutation) ✓ Evaluasi, review dan presentasi hasil studi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tatap muka Kuliah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memotivasi minat belajar 2. Self-Directed Learning 3. Student Centre Learning 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rancangan analisis evaluasi system thinking 2. Menyusun e-paper kelompok 	Mandiri (Nilai x 2,5%)	Ketepatan menelaah komponen-komponen system thinking dengan tepat.	3 x 50	
16	UAS (Ujian Akhir Semester)									

Referensi:

1. Bazerman, M.H. (1993). Neale, M.A., Negotiating Rationally, The Free Press.
2. Bazerman, M.H. (1994). Judgement in Managerial Decision Making, John Wiley & Sons, Inc.
3. Fisher, R., Ury, W. L., & Patton, B. (1991). Getting to Yes: Negotiating Agreement Without Giving In Penguin.
4. Gimpel, Jennings, Kersten,, Ockenfels, & Weinhardt, C. (Eds.). (2008). Negotiation, Auctions, and Market Engineering (Vol. 2). Berlin, Germany: Springer
5. Howard, N., Confrontation Analysis: How to Win Operations Other than War, CCRP Publication Series, 1999.
6. Luecke, R. (2003). Negotiation. Harvard Business Essentials. Cambridge: Harvard Business School Press.
7. Scholz, R. W. (Ed.). (1983). Decision Making under Uncertainty: Cognitive Decision Research, Social Interaction, Development and Epistemology: Elsevier Science Publisher.
8. Nachrowi, D., & Usman, H. (2004). Teknik Pengambilan Keputusan. Jakarta: Grasindo
9. Nikoi, E & Boateng, K. 2014. Collaborative Communication Process and Decision Making: IGI Global
10. Goktug Morcol, ed. 2007. Handbook of Decision Making. Taylor & Francis Group, LLC
11. Saaty & Vargas. 2006. Decision Making with the Analytical Network Process. New York: Springer.
12. Forrester, J.W. 1994. System dynamics, systems thinking, and soft OR. System Dynamics Review
13. cgspace.cgiar.org. Participatory Impact Pathway Analysis: A Practical Method for Project Planning and Evaluation. Business Science Reference

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan** PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan **internalisasi** dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** di Ranah Topik yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CP-MK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, **Blended Learning** (On-line/On-site) , dan metode lainnya yg setara.
8. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
9. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Pengertian 1 sks dalam bentuk pembelajaran				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajar Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
1	<i>Small Group Discussion</i>	SGD
2	<i>Role-Play & Simulation</i>	RPS
3	<i>Discovery Learning</i>	DL
4	<i>Self-Directed Learning</i>	SDL
5	<i>Cooperative Learning</i>	CoL
6	<i>Collaborative Learning</i>	CbL
7	<i>Contextual Learning</i>	CtL
8	<i>Project Based Learning</i>	PjBL

	Tatap muka	Belajar mandiri		9	<i>Problem Based Learning & Inquiry</i>	PBL
	100 menit/minggu/semester	70 menit/minggu/semester	2,83	10	Blended Learning	BL
c	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara			No	Level of Cognitive: Daya Nalar	Kode
	170 menit/minggu/semester		2,83	1	Remembering	C1
				2	Understanding	C2
				3	Applying	C3
				4	Analyzing	C4
				5	Evaluating	C5
				6	Creating	C6

No	Bentuk Pembelajaran Blended Learning (On-Line/E-Learning)	EL
1	Video E-Learning	EL-1
2	Discussion at Forum	EL-2
3	Video Conference atau Webinar (Web Seminar)	EL-3
4	E-simulation using software	EL-4
5	Vlog Presentation	EL-5
6	Writing Paper on-line	EL-6

Komponen Penilaian:

Proses penilaian pada mata kuliah ini dibedakan dalam 4 komponen, diantaranya adalah sebagai berikut :

a. Sikap dan Perilaku

Komponen ini memiliki poin sebesar **10%** dari total pertemuan tatap muka di kelas (16). Sikap dan Perilaku merupakan salah satu komponen penunjang dalam melakukan proses penilaian, dimana keaktifan di kelas dalam bentuk kehadiran, keaktifan berdiskusi, dan etika perilaku menjadi unsur-unsur utamanya.

b. Tugas

Selama 1 semester, mahasiswa wajib diberikan tugas minimal sejumlah 2 tugas yang terdiri dari 1 tugas mandiri dan 1 tugas kelompok. Tugas ini diberikan sebanyak 1X sebelum UTS dan 1X setelah UTS atau sebelum UAS. Komponen keseluruhan tugas memiliki poin sebesar **30%**.

c. UTS (Ujian Tengah Semester)

UTS dilakukan pada pertemuan minggu ke 8. UTS merupakan assesmen atas kemampuan akhir mahasiswa sesuai dengan rancangan materi/topik pembelajaran dari pertemuan ke-1 hingga ke-7. Bentuk UTS dapat berupa ujian tertulis atau presentasi tugas mandiri atau tugas kelompok dan lain-lain yang juga menyesuaikan dengan metode pembelajaran. Bobot nilai UTS yang diberikan adalah sebesar **30%**.

d. UAS (Ujian Akhir Semester)

UAS dilakukan pada pertemuan minggu ke 16 dari keseluruhan total pertemuan. UAS merupakan assesmen atas kemampuan akhir mahasiswa sesuai dengan rancangan materi/topik pembelajaran dari pertemuan ke-9 hingga ke-15. Bentuk UAS dapat berupa ujian tertulis atau presentasi tugas mandiri atau tugas kelompok dan lain-lain yang juga menyesuaikan dengan metode pembelajaran. Bobot nilai UAS yang diberikan adalah sebesar **30%**.

Rubrik Penilaian

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
A	80,00 – 100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.
A-	77,00 – 79,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi , mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat bagus .
B+	74,00 – 76,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat bagus .
B	71,00 – 73,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus .
B-	68,00 – 70,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup .
C+	64,00 – 67,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup .
C	56,00 – 63,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang .
D	46,00 – 55,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi .
E	≤ 45,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi .

