



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER UNIVERSITAS NASIONAL

<b>Program Studi</b>	: MKWU	<b>Semester</b>	: Ganjil 2021/2022
<b>Mata Kuliah</b>	: Pendidikan Pancasila	<b>Beban SKS</b>	: 2 (Dua)
<b>Ranah Topik</b>	: Karakter, Integritas dan Soft-Skill	<b>Dosen Pengampu (Koordinator &amp; Anggota)</b>	Koordinator : Zulmasyhur
<b>Kode Mata Kuliah</b>	: 1700000109		Anggota: 1. Zainul Jumadin 2. Andi Yusran 3. Harun Umar 4. Rd. Iwan Siswadijaya. 5. Sazali 6. Masidin 7. Kamaruddin Salim 8. Nius Naingolan 9. Prabawa Eka Susanta 10. Dimyati Sudja 11. Yusuf Wibisono 12. Heru Dian Setiawan 13. Mochdar Soleman 14. Mary Ismowati 15. Humaini 16. Jayanti Armida Sari 17. Cucuk Sudarmanto
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>		<b>Sikap:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; (S-01)</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; (S-02)</li> <li>3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila; (S-03)</li> <li>4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; (S-04)</li> <li>5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; (S-05)</li> <li>6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; (S-06)</li> <li>7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; (S-07)</li> <li>8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; (S-08)</li> <li>9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; (S-09)</li> <li>10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. (S-10)</li> </ol>

		<p><b>Pengetahuan (Ranah Topik/Kajian Ilmu):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai pemahaman dan penghayatan nilai-nilai Pancasila sebagai falsafah negara.</li> <li>2. Menguasai konsep ideologi bangsa Indonesia sebagai ruh dalam membentuk jati diri pribadi</li> <li>3. Mengembangkan sikap jiwa profesionalitasnya sesuai dengan bidang profesinya masing-masing.</li> </ol> <p><b>Keterampilan Umum:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menyusun laporan hasil dan proses kerja secara akurat dan sah serta mengomunikasikannya secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkan;</li> <li>2. Mampu bekerja sama, berkomunikasi dan berinovatif dalam pekerjaannya;</li> <li>3. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</li> <li>4. Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global;</li> </ol> <p><b>Keterampilan Khusus:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki perilaku sesuai dengan kaidah keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berbudi pekerti luhur sesuai dengan kepribadian Bangsa Indonesia yang berlandaskan pada Pancasila dan Undang Undang Dasar tahun 1945.</li> <li>2. Mampu bersaing, berprestasi, dan beradaptasi di dunia kerja pada berbagai tingkatan yang selalu menerapkan nilai nilai Pancasila dan Undang Undang Dasar 1945.</li> <li>3. Mampu bekerjasama, menghargai perbedaan pendapat, dan hasil karya orang lain.</li> <li>4. Mampu mengadopsi dan mengadaptasi teknologi baru di bidang pendidikan</li> <li>5. Mampu berkomunikasi untuk memfasilitasi, memotivasi, dan menjadi mediator dalam menghadapi permasalahan di bidang pendidikan yang berkelanjutan secara sistematis dan efektif</li> </ol>		
<p><b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan dan mempresentasikan dinamika Pancasila secara historis, dan merefleksikan fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang;</li> <li>2. Mampu menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara;</li> <li>3. Mampu menjelaskan Pancasila dalam UUD 1945 serta implementasinya dalam pembuatan kebijakan dan peraturan perundang-undangan termasuk sector pajak;</li> <li>4. Mampu menjelaskan konsep, urgensi, historis, dinamika, tantangan serta peran Pancasila sebagai sistem ideology;</li> <li>5. Mampu menjelaskan dan mengembangkan karakter pancasilais yang teraktualisasi dalam sikap;</li> <li>6. Mampu memahami dan mengaktualisasikan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila;</li> <li>7. Mampu menjelaskan perbedaan nilai, moral, etika, etiket, dan norma, serta menjelaskan teori etika, aliran-aliran etika, peran etika sebagai filsafat moral;</li> </ol>		
<p><b>Deskripsi Mata Kuliah</b></p>		<p>Mata kuliah ini membahas Pancasila merupakan ideologi bangsa, yang menjadikan bangsa Indonesia berbeda dengan bangsa-bangsa lain. Pendidikan Pancasila di perguruan tinggi, diharapkan dapat menjadi wahana pembelajaran bagi para mahasiswa untuk mengkaji Pancasila secara akademik, dan menjadikan Pancasila sebagai perspektif untuk mengkaji, menganalisis, dan memecahkan masalah-masalah bangsa dan negara.</p>		
<p><b>Komponen Penilaian &amp; Prosentase</b></p>	<p>1. UAS = 30%</p>	<p>2. UTS = 30%</p>	<p>3. Tugas individu/kelompok = 30%</p>	<p>4. Sikap &amp; Perilaku = 10%</p>
<p><b>Media Pembelajaran</b></p>	<p><b>Moodle Version 2 sebagai LMS (Learning Management System)</b>  <a href="https://webkuliah.unas.ac.id/">https://webkuliah.unas.ac.id/</a>  <a href="http://e-library.unas.ac.id/">http://e-library.unas.ac.id/</a></p>		<p><b>Perangkat Keras/Laboratorium:</b></p>	
<p><b>Modus Pembelajaran</b></p>	<p><b>Blended Learning (On-Line):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. On-Site: Tatap muka dosen dengan mahasiswa di kelas</li> <li>2. On-Line: interaksi dosen dan mahasiswa dalam LMS selama 1</li> </ol>		<p><b>Proporsi Blended Learning dalam 16 minggu:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 14 On-Line</li> <li>2. UTS On-line</li> </ol>	

minggu, minimum pola interaksi 3 kali.

3. UAS On-Line

Minggu	Kemampuan Akhir Sesuai Tahapan Belajar (Sub CP-MK)	Blooms Taxonomy Level	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran / Modus Pembelajaran <i>Blended Learning: On-Site/On-line</i>	Deskripsi Tugas	Kriteria Penilaian (Bobot)	Indikator Penilaian	Waktu	Referensi
1	Mahasiswa mampu menguraikan sejarah Pancasila dan ruang lingkup pendidikan Pancasila.	C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pengenalan dan penjelasan metode pengajaran dan aturan dalam kelas</li> <li>✓ Pembagian Kelompok belajar</li> <li>✓ Garis besar materi pendidikan Pancasila</li> <li>✓ Sejarah Pancasila</li> <li>✓ Konsep dan urgensi Pendidikan Pancasila.</li> <li>✓ Alasan diperlukannya Pendidikan Pancasila</li> </ul>	Blended learning ( <b>Online</b> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memotivasi minat belajar</li> <li>2. Discovery Learning (DL)</li> <li>3. Self-directed learning (SDL)</li> </ol>	Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang pentingnya pendidikan Pancasila sebagai komponen mata kuliah wajib umum dalam sistem pendidikan di Indonesia.	0,5%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ketepatan menjelaskan landasan hukum; kerangka konseptual; visi, misi dan tujuan Pendidikan Pancasila.</li> <li>2) Ketepatan dalam menalar dan menyusun argumentasi pentingnya pendidikan Pancasila</li> </ol>	3 x 50	Buku 1, 2,3,4, 7
2	Mahasiswa dapat menguraikan Kedudukan Pancasila dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara .	C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pancasila sebagai Dasar Filosofis</li> <li>✓ Pancasila sebagai Kepribadian Bangsa Indonesia</li> <li>✓ Pancasila sebagai Ideologi Bangsa Indonesia</li> <li>✓ Pancasila sebagai Dasar Negara Indonesia</li> <li>✓ Pancasila sebagai Perjanjian Luhur dan Pemersatu bangsa Indonesia</li> <li>✓ Pancasila sebagai</li> </ul>	Blended Learning (online)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memotivasi minat belajar</li> <li>2. Self-Directed Learning (SDL)</li> <li>3. Collaborative Learning (CbL)</li> </ol>	Menyusun makalah tentang refleksi fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang	0,5%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ketepatan dalam menjelaskan dan mempersesentasikan dinamika Pancasila secara historis;</li> <li>2) Ketepatan merefleksikan fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang Ketepatan</li> </ol>	3 x 50	Buku 1, 2,3,4, 7

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sumber dari segala Sumber Hukum Nasional Indonesia</li> <li>✓ Rubrik Quiz</li> </ul>					<p>menjelaskan landasan hukum; kerangka konseptual; visi, misi dan tujuan Pendidikan Pancasila.</p> <p>3) Ketepatan dalam menalar dan menyusun argumentasi pentingnya pendidikan Pancasila</p>		
3	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa	C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Makna pandangan hidup bangsa</li> <li>✓ Perlunya pandangan hidup suatu bangsa</li> <li>✓ Sumber pandangan hidup bangsa Indonesia</li> <li>✓ Terbentuknya Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa Indonesia</li> </ul>	Blended Learning (online)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memotivasi minat belajar</li> <li>2. Self-Directed Learning (SDL)</li> <li>3. Collaborative Learning (CbL)</li> </ol>	Menyusun essay tentang Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dalam perkembangan Indonesia mendatang	0,5%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ketepatan dalam menjelaskan dan mempersesentasikan Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa;</li> <li>2) Ketepatan merefleksikan pandangan hidup bangsa dalam perkembangan Indonesia mendatang</li> <li>3) Ketepatan dalam menalar dan menyusun argumentasi terbentuknya Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa</li> </ol>	3 x 50	Buku 1, 2,3,4, 7
4	Mahasiswa mampu menganalisis makna kepribadian aktualisasi dan Implementasi Pancasila.	C4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Makna kepribadian bangsa</li> <li>✓ Faktor-faktor penentu kepribadian</li> <li>✓ Pancasila sebagai jiwa dan kepribadian</li> </ul>	Blended Learning (online)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memotivasi minat belajar</li> <li>2. Self-Directed Learning (SDL)</li> <li>3. Collaborative Learning (CbL)</li> </ol>	Menyusun makalah tentang kepribadian aktualisasi dan Implementasi Pancasila abad 21	0,5%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ketepatan dalam menjelaskan dan mempersesentasikan kepribadian aktualisasi dan</li> </ol>	3 x 50	Buku 1, 2,3,4, 7

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ bangsa</li> <li>✓ Aktualisasi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa</li> <li>✓ Implementasi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa</li> </ul>					<p>Implementasi Pancasila abad 21</p> <p>2) Ketepatan merefleksikan kepribadian aktualisasi dan Implementasi Pancasila abad 21</p>		
5	Mahasiswa dapat menganalisis Pancasila falsafah bangsa	C4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Makna falsafah hidup</li> <li>✓ Ciri-ciri karakteristik pemikiran filsafat</li> <li>✓ Pancasila sebagai falsafah hidup bangsa</li> <li>✓ Nilai-nilai Pancasila sebagai kesatuan yang utuh dan tersusun secara sistematis</li> </ul>	Blended Learnig (Online)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memotivasi minat belajar</li> <li>2. Self-Directed Learning (SDL)</li> <li>3. Collaborative Learning (CbL)</li> </ol>	Menyusun makalah tentang Pancasila falsafah bangsa	0,5%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mahasiswa bisa membuat skema perumusan makna falsafah pancasila terhadap pengembangan ideologi secara tepat</li> <li>2) Ketepatan merefleksikan falsafah bangsa dan implementasi melalui profesi sarjana</li> </ol>	3 X 50	Buku 1, 2,3,4, 7
6	Mampu mendiagnosis dinamika, tantangan, serta peran Pancasila sebagai sistem Ideologi.	C4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pancasila Sebagai Ideologi</li> <li>✓ Jenis-jenis ideologi</li> <li>✓ Makna Pancasila sebagai ideologi bangsa</li> <li>✓ Tinjauan ideologi Pancasila</li> <li>✓ Kedudukan dan fungsi Ideologi Pancasila</li> <li>✓ Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Ideologi</li> <li>✓ Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Ideologi</li> </ul>	Blended Learning (online)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memotivasi minat belajar</li> <li>2. Self-Directed Learning (SDL)</li> <li>3. Collaborative Learning (CbL)</li> </ol>	Menyusun makalah tentang berbagai kasus yang mengancam ideology Pancasila diantaranya kasus kesadaran pajak.	0,5%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ketepatan dalam menjelaskan dinamika Pancasila sebagai Sistem Ideologi.</li> <li>2) Ketepatan dalam menjelaskan tantangan Pancasila sebagai Sistem Ideologi.</li> <li>2) Ketepatan dalam menjelaskan peran Pancasila</li> </ol>	3 x 50	Buku 1, 2,3,4, 7

			✓ Tujuan negara Indonesia					sebagai Sistem Ideologi.		
7	Mampu mendiagnosis Pancasila dalam UUD 1945 serta implementasinya dalam pembuatan kebijakan dan peraturan perundang-undangan termasuk sektor pajak.	C4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pancasila Sebagai Dasar Negara</li> <li>✓ Fungsi Pancasila sebagai Dasar Negara</li> <li>✓ Fungsi Umum Pancasila</li> <li>✓ Fungsi pokok Pancasila</li> <li>✓ Proses perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara RI</li> <li>✓ Hubungan antara Proklamasi dengan Pembukaan UUD 1945.</li> <li>✓ Hubungan antara Pancasila dengan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945</li> <li>✓ Penjabaran Pancasila dalam pasal-pasal UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945</li> <li>✓ Implementasi Pancasila dalam pembuatan kebijakan negara, khususnya dalam bidang politik, ekonomi, sosial budaya dan hankam</li> </ul>	Blended Learning (online)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memotivasi minat belajar</li> <li>2. Self-Directed Learning (SDL)</li> <li>3. Collaborative Learning (CbL)</li> <li>4. Small Grup Discussion (SGD)</li> </ol>	Menyampaikan ide, gagasan dan pendapat dalam diskusi  <b>Tugas Kelompok</b> Menyusun makalah tentang eksistensi Pancasila dalam kebijakan pemerintah atau peraturan perundang-undangan termasuk sektor pajak	0,5%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ketepatan dalam menjelaskan Pancasila dalam pasal-pasal UUD 1945 .</li> <li>2) Ketepatan dalam menjelaskan implementasi Pancasila dalam pembuatan kebijakan dan peraturan perundang-undangan termasuk sektor pajak</li> </ol>	3 x 50	Buku 1, 2,3,4, 7
<b>8 UTS</b>										
9	Mahasiswa dapat menganalisis Pancasila sebagai perjanjian Pemersatu Bangsa Indonesia	C4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pancasila sebagai pemersatu bangsa</li> <li>✓ Kondisi sosial budaya, geografis dan demografi bangsa Indonesia</li> </ul>	Blended Learning (online)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memotivasi minat belajar</li> <li>2. Self-Directed Learning (SDL)</li> <li>3. Collaborative Learning (CbL)</li> </ol>	Menguraikan peranan Pancasila sebagai perjanjian Pemersatu Bangsa Indonesia.	0,5%	1) Ketepatan dalam menguraikan pentingnya Pancasila sebagai perjanjian	3 X 50	Buku 1, 2,3,4, 7

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pengalaman sejarah hidup bangsa Indonesia</li> <li>✓ Perlunya kesatuan dan persatuan</li> <li>✓ Makna penting Pancasila sebagai perwujudan cita-cita bangsa</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>2) Ketepatan menjelaskan Pancasila Pemersatu Bangsa Indonesia di abad 21</li> </ul>		
10	Mahasiswa dapat menganalisis reaktualisasi Pancasila dalam Kehidupan sehari-hari	C4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Perlunya reaktualisasi</li> <li>✓ Prinsip kebulatan dan keutuhan reaktualisasi</li> <li>✓ Reaktualisasi nilai-nilai Pancasila</li> <li>✓ Rubrik Quiz</li> </ul>	Blended Learning (Online)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memotivasi minat belajar</li> <li>2. Self-directed learning (SDL)</li> <li>3. Student centre learning</li> <li>4. Collaborative Learning (CbL)</li> </ol>	Mahasiswa dapat menjelaskan reaktualisasi, akulturasi, budaya, sosial terhadap Pancasila.	Mandiri (Nilai X 25%)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ketepatan menguraikan bentuk-bentuk reaktualisasi Pancasila secara tepat.</li> <li>2) Ketepatan menjelaskan keterkaitan antar sila-sila Pancasila</li> </ol>	6 x 50	Buku 1, 2,3,4, 7
11	Mampu mendiagnosis dan mengaktualisasikan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila,	C4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pancasila Sebagai Sistem Filsafat</li> <li>✓ Konsep urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat</li> <li>✓ Kajian Pancasila sebagai Sistem Filsafat</li> <li>✓ Yuridis, Historis, Sosiologis, dan Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Filsafat</li> <li>✓ Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Filsafat</li> <li>✓ Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat</li> </ul>	Blended Learning (online)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memotivasi minat belajar</li> <li>2. Self-directed learning (SDL)</li> <li>3. Student centre learning</li> <li>4. Collaborative Learning (CbL)</li> </ol>	Menyusun makalah tentang berbagai konsep dan pengertian yang terkait dengan pemahaman atashakikat sila-sila Pancasila dan bagaimanapeng-aktualisasian nilai-nilai yang terkandung di dalamnya sebagai paradigma berpikir, bersikap dan berperilaku di masyarakat	0,5%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ketepatan dalam menjelaskan dan mengaktualisasikan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.</li> <li>2) Ketepatan Menelaah filsafat pemerintahan</li> <li>3) Ketepatan dalam mengidentifikasi kontribusi keilmuannya sesuai profesi sarjana</li> </ol>	3 x 50	Buku 1, 2,3,4,5, 7
12	Mampu menganalisis perbedaan nilai, moral,	C4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pancasila Sebagai Sistem Etika</li> </ul>	Blended Learning	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memotivasi minat belajar</li> </ol>	Menyampaikan ide, gagasan dan pendapat	5%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ketepatan dalam menjelaskan</li> </ol>	3 x 50	Buku 1, 2,3,4,5, 7

	etika, etiket, norma. aliran-aliran etika dan menjelaskan teori etika peran etika sebagai filsafat moral.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Perbedaan antara nilai, moral, etika, etiket, dan norma.</li> <li>✓ Etika sebagai filsafat moral.</li> <li>✓ Teori-teori etika.</li> </ul>	(Online)	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Self-directed learning (SDL)</li> <li>3. Student centre learning</li> <li>4. Collaborative Learning (CbL)</li> <li>5. Small Group Discussion (SGD)</li> </ol>	dalam diskusi. <b>Tugas Kelompok</b> Bersama-sama dengan anggota kelompok menyelesaikan kasus yang berhubungan dengan persoalan-persoalan moral di Indonesia		<ul style="list-style-type: none"> <li>2) Ketepatan dalam menjelaskan teori etika.</li> <li>3) Ketepatan dalam menjelaskan peran etika sebagai filsafat moral</li> </ul>		
13	Mampu menganalisis Pancasila sebagai satu-satunya Sumber Hukum di Indonesia	C4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pentingnya hukum dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</li> <li>✓ Unifikasi dan pluralisme dalam sistem hukum Indonesia</li> <li>✓ Pancasila sebagai sumber ilai dan cita-cita hukum &amp; UU</li> <li>✓ Aktualisasi nilai-nilai Pancasila dalam penegakan Hukum di Indoensia</li> </ul>	Blended Learning (online)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memotivasi minat belajar</li> <li>2. Self-directed learning (SDL)</li> <li>3. Student centre learning</li> <li>4. Collaborative Learning (CbL)</li> </ol>	Menyusun essay singkat tentang tantangan Hukum Pancasila di abad 21 bidang sosial dan politik	0,5%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ketepatan dalam menjelaskan sumber hukum di Indoensia</li> <li>2) Ketepatan dalam menjelaskan cita hukum</li> <li>3) Ketepatan dalam menjelaskan peran kebijakan aturan UU berbasis Pancasila</li> </ol>	3 x 50	Buku 1, 2,3,4, 7
14	Case Project I Mampu menjelaskan Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu yang religius, ilmu yang humanis dan ilmu untuk pembangunan bangsa.	C4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pancasila Sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu</li> <li>✓ Problema etika ilmu.</li> <li>✓ Pancasila sebagai dasar nilai dalam strategi pengembangan ilmu dan teknologi.</li> <li>✓ Visi Ilmu di Indonesia.</li> <li>✓ Sikap ilmuwan yang harus dimiliki ilmuwan.</li> </ul>	Blende Learning (Online)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memotivasi minat belajar</li> <li>2. Self-directed learning (SDL)</li> <li>3. Student centre learning</li> <li>4. Collaborative Learning (CbL)</li> </ol>	Membuat makalah untuk presentasi kelompok dengan mengikuti format makalah Unas.	Mandiri (Nilai X 15%)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ketepatan menjelaskan praktek-praktek pengembangan ilmu</li> <li>2) Ketepatan mengidentifikasi praktek-praktek pengembangan karakter bangsa</li> </ol>	3 x 50	Buku 1, 2,3,4, 7
15	Case Project II Mampu menjelaskan	C4	<p>Pokok Bahasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membayar Pajak</li> </ul>	Blended Learning	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memotivasi minat belajar</li> </ol>	Membuat makalah untuk presentasi	Mandiri (Nilai X	Mahasiswa bisa 1. Menganalisis	3 x 50	Buku 1, 2,3,4,7,8



	bahwa membayar pajak merupakan pengamalan sila-sila dalam Pansasila		wujud pengamalan sila-sila Pancasila Sub Pokok Bahasan ✓ Membayar pajak sebagai pengamalan sila keTuhanan YME ✓ Membayar pajak sebagai pengamalan sila Kemanusiaan yang Adil dan Beradab ✓ Membayar pajak sebagai pengamalan sila Persatuan Indonesia ✓ Membayar pajak sebagai pengamalan sila Kerakyatan yang Dipimpin oleh Himat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/ Perwakilan ✓ Membayar pajak sebagai pengamalan sila Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia.	<b>(online) (Web Seminar)</b>	2. Small Group Discussion (SGD) 3. Video Conference atau Webinar (EL-3)	kelompok dengan mengikuti format makalah Unas.	15%)	praktek administrasi publik 2. Identifikasi praktek yang tepat dan menghindari mal adminis-trasi		
16	UAS									

**Referensi:**

1. Dr. Zulmasyhur, M.Si., Dkk, Pendidikan Pancasila, Buku Ajar Untuk Perguruan Tinggi, Penerbit Leader, Jakarta, 2019
2. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI.(2016). Pendidikan Pancasila. Jakarta: DIKTI.
3. Prof. Dr. Kaelan, M.S. (2016). Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.
4. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DIKTI. (2013). Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila, Jakarta: DIKTI.
5. Latif, Yudi. (2012). Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalisitas, dan Aktualitas Pancasila. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
6. Latif, Yudi.(2014). Pancasila Mata Air Keteladanan. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
7. Satrio Wahono, Surajiyo, Donie Kadewardana Malik. (2017). Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi.Jakarta: Akademika.
8. Tim Edukasi Perpajakan Direktorat Jenderal Pajak, (2016), Materi Terbuka Kesadaran Pajak untuk Perguruan Tinggi

## Jurnal

1. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:6ffD5Ft-X7gJ:https://journal.uniga.ac.id/index.php/JPKP/article/download/272/pdf+&cd=1&hl=id&ct=clnk&gl=id>
2. [https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:A0uj043oOKgJ:https://ejournal.unpatti.ac.id/ppr\\_iteminfo\\_Ink.php%3Fid%3D865+&cd=3&hl=id&ct=clnk&gl=id](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:A0uj043oOKgJ:https://ejournal.unpatti.ac.id/ppr_iteminfo_Ink.php%3Fid%3D865+&cd=3&hl=id&ct=clnk&gl=id)

## Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan** PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan **internalisasi** dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** di Ranah Topik yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CP-MK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, **Blended Learning** (On-line/On-site), dan metode lainnya yg setara.
8. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
9. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Pengertian 1 sks dalam bentuk pembelajaran				Jam
a	<b>Kuliah, Responsi, Tutorial</b>			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajar Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	<b>Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis</b>			
	Tatap muka		Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2,83
c	<b>Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara</b>			
	170 menit/minggu/semester			2,83

  

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
1	<i>Small Group Discussion</i>	SGD
2	<i>Role-Play &amp; Simulation</i>	RPS
3	<i>Discovery Learning</i>	DL
4	<i>Self-Directed Learning</i>	SDL
5	<i>Cooperative Learning</i>	CoL
6	<i>Collaborative Learning</i>	CbL
7	<i>Contextual Learning</i>	CtL
8	<i>Project Based Learning</i>	PjBL
9	<i>Problem Based Learning &amp; Inquiry</i>	PBL
10	<b>Blended Learning</b>	BL

  

No	Level of Cognitive: Daya Nalar	Kode
1	<b>Remembering</b>	C1
2	<b>Understanding</b>	C2
3	<b>Applying</b>	C3
4	<b>Analyzing</b>	C4
5	<b>Evaluating</b>	C5
6	<b>Creating</b>	C6

No	Bentuk Pembelajaran Blended Learning (On-Line/E-Learning)	EL
1	<i>Video E-Learning</i>	EL-1
2	<i>Discussion at Forum</i>	EL-2
3	<i>Video Conference atau Webinar (Web Seminar)</i>	EL-3
4	<i>E-simulation using software</i>	EL-4
5	<i>Vlog Presentation</i>	EL-5
6	<i>Writing Paper on-line</i>	EL-6

### **Komponen Penilaian:**

Proses penilaian pada mata kuliah ini dibedakan dalam 4 komponen, diantaranya adalah sebagai berikut :

**a. Sikap dan Perilaku**

Komponen ini memiliki poin sebesar **10%** dari total pertemuan tatap muka di kelas (16). Sikap dan Perilaku merupakan salah satu komponen penunjang dalam melakukan proses penilaian, dimana keaktifan di kelas dalam bentuk kehadiran, keaktifan berdiskusi, dan etika perilaku menjadi unsur-unsur utamanya.

**b. Tugas**

Selama 1 semester, mahasiswa wajib diberikan tugas minimal sejumlah 2 tugas yang terdiri dari 1 tugas mandiri dan 1 tugas kelompok. Tugas ini diberikan sebanyak 1X sebelum UTS dan 1X setelah UTS atau sebelum UAS. Komponen keseluruhan tugas memiliki poin sebesar **30%**.

**c. UTS (Ujian Tengah Semester)**

UTS dilakukan pada pertemuan minggu ke 8. UTS merupakan assesmen atas kemampuan akhir mahasiswa sesuai dengan rancangan materi/topik pembelajaran dari pertemuan ke-1 hingga ke-7. Bentuk UTS dapat berupa ujian tertulis atau presentasi tugas mandiri atau tugas kelompok dan lain-lain yang juga menyesuaikan dengan metode pembelajaran. Bobot nilai UTS yang diberikan adalah sebesar **30%**.

**d. UAS (Ujian Akhir Semester)**

UAS dilakukan pada pertemuan minggu ke 16 dari keseluruhan total pertemuan. UAS merupakan assesmen atas kemampuan akhir mahasiswa sesuai dengan rancangan materi/topik pembelajaran dari pertemuan ke-9 hingga ke-15. Bentuk UAS dapat berupa ujian tertulis atau presentasi tugas mandiri atau tugas kelompok dan lain-lain yang juga menyesuaikan dengan metode pembelajaran. Bobot nilai UAS yang diberikan adalah sebesar **30%**.

## Rubrik Penilaian

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
A	80,00 – 100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, <b>memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna</b> bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.
A-	77,00 – 79,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, <b>memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi</b> , mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan <b>akurasi sangat bagus</b> .
B+	74,00 – 76,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan <b>akurasi sangat bagus</b> .
B	71,00 – 73,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan <b>akurasi bagus</b> .
B-	68,00 – 70,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan <b>akurasi cukup</b> .
C+	64,00 – 67,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu <b>menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup</b> .
C	56,00 – 63,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun <b>kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang</b> .
D	46,00 – 55,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan <b>mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi</b> .
E	≤ 45,99	Merupakan perolehan mahasiswa <b>yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi</b> .

**Rubrik Penilaian Tugas:**

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Ketepatan sistematika ;					
2	Ketepatan & konsistensi tata tulis ;					
3	Kemutakhiran rujukan;					
4	Kerapian sajian;					
5	Efektifitas presentasi;					
6	Penguasaan materi ;					
7	Kompleksitas berfikir;					
<b>Nilai total</b>						

No: Revisi : .....

Disetujui, Jakarta Tgl : 25 Agustus 2021 Kepala BAAK,	Diperiksa, Jakarta Tgl : 25 Agustus 2021 Koord.Matakuliah,	Dibuat, Jakarta Tgl : 25 Agustus 2021 Anggota,
( Dra. Sri Handayani, M.Si.)	(Dr. Zulmasyhru, M.Si.)	(Masidin SH MH.)
Periksa : Unit Penjaminan Mutu		
( .....)		